**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.06.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **• TAOB. Okuma**  **• TAKB. Konuşma**  **Matematik Alanı**  **• MAB1. Matematiksel Muhakeme**  **• MAB6. Sayma**  **Fen Alanı**  **• FAB2. Sınıflandırma**  **• FAB3. Bilimsel gözleme dayalı tahmin**  **• FAB4. Bilimsel veriye dayalı tahmin**  **Sosyal Alanı**  **• SAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler**  **• HSAB2. Sağlık Becerileri**  **Sanat Alanı**  **• SNAB2. Sanat Eseri İnceleme**  **• SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma**  **Müzik Alanı**  **• MSB2. Müziksel Söyleme**  **• MHB4. Müziksel Hareket** |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.4. Çözümleme Becerisi**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**  **• KB2.14. Yorumlama Becerisi** |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri: Merak, öz güven, öz yeterlilik**  **• E2. Sosyal Eğilimler: Sorumluluk, oyun severlik**  **• E3. Entelektüel Eğilimler: Yaratıcılık, odaklanma** E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB2.1. İletişim Becerisi**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **• Değerler: D7. Estetik, D15. Sevgi, D18. Temizlik** |
| Değerler | **D3. Çalışkanlık**  **• D5. Duyarlılık (Çevreye ve canlılara değer vermek)**  **• D12. Sabır**  **• D18. Temizlik** |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB4. Görsel Okuryazarlık**  **• OB5. Kültür Okuryazarlığı** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.2. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  **• (a) Ön bilgileri ile ilişki kurar.**  **• (b) Dinledikleri/izledikleri hakkında tahminde bulunur.**  **• (c) Çıkarım yapar.**  **• TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  **• (a) Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.**  **• (b) Konuşmanın devamı hakkında tahminini söyler.**  **• (c) Karşılaştırmalar yapar.**  **Matematik Alanı**  **• MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  **• (a) Nesneleri farklı sembollerle ifade eder.**  **• (c) Nesnelerin özelliklerini farklı yollarla ifade eder.**  **• MAB.4. Matematiksel çıkarım yapabilme**  **• (ç) Nesne/olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.**  **Fen Alanı**  **• FAB.6. Deney yapabilme**  **• (a) Merak ettiği konuyla ilgili malzeme seçer.**  **• (b) Hayali icadını basit deney/gözlemle açıklamaya çalışır.**  **• FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme**  **• (a) Hayvanların icat edebileceği teknolojik aletler hakkında önermeler sunar.**  **Sosyal Alanı**  **• SAB.3. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme**  **• (a) Geçmiş – şimdi – gelecek arasında bağlantı kurar (gelecekte hayvanların icatları olabilir mi?).**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.1. Büyük kas becerilerini etkin uygulayabilme**  **• (c) Drama etkinliğinde hayvanların icatlarını beden diliyle canlandırır.**  **• HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  **• (a) Drama ve oyun etkinliklerine istekle katılır.**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  **• (a) Yapmak istediği sanat çalışmasının türüne karar verir.**  **• (b) Malzemeleri seçer.**  **• (ç) Yaratıcılığını kullanarak hayali bir icat çizer/tasarlar.**  **• (d) Çalışmasını arkadaşlarıyla paylaşır.**  **Müzik Alanı**  **• MYB.2. Müziksel yaratıcılık**  **• (a) Hayali icatlarla ilgili sesler üretir ve doğaçlama ritim oluşturur.**  **⸻ • MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme**  **• (a) Nesneleri sembollerle ifade eder.**  **• (c) Nesne/varlıkların miktarlarını karşılaştırır.**  **Fen Alanı**  **• FAB.2. Nesne ve olguları sınıflandırabilme**  **• (ç) Yiyecekleri sağlıklı – sağlıksız, tok tutan – tutmayan şeklinde gruplandırır.**  **• FAB.6. Deney yapabilme**  **• (a) Basit deney tasarlamak için malzeme seçer.**  **• (b) Açlık ve tokluk ile ilgili basit gözlem ve deney yapar.**  **Sosyal Alanı**  **• SAB.3. Zaman algısı**  **• (a) Yemek yeme zamanlarının gün içindeki sırasını söyler (sabah – öğle – akşam).**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**  **• (b) Sağlıklı yaşam için yemek düzenine dikkat etmenin önemini fark eder.**  **• HSAB.12. Hareketli oyunların kurallarını açıklayabilme**  **• (a) Oyun kurallarını fark eder.**  **• (b) Oyun sırasında kurallara uyar.**  **Sanat Alanı**  **• SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**  **• (ç) Aç – tok temalı sanat ürününde yaratıcı tasarım yapar.**  **• (d) Çalışmasını arkadaşlarıyla paylaşır.**  **Müzik Alanı**  **• MSB.2. Çocuk şarkılarını söyleyebilme**  **• (a) Açlık – tokluk temalı şarkılara ritimle eşlik eder.**  **• MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket edebilme**  **• (c) Grup halinde uyumlu hareket eder.**  **⸻** |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Hayal – Gerçek, Gelecek – Şimdi, İşlev  • Sözcükler: İcat, teknoloji, alet, hayal gücü  • Materyaller: Boş konuşma balonlu çalışma kağıdı, pastel boya, karton, makas, yapıştırıcı  • Eğitim Ortamı: Sanat masası, dramatik oyun köşesi  ⸻. |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | Güne Başlama  Öğretmen çocuklara “Eğer hayvanlar konuşup icat yapabilseydi, sizce hangi teknolojiyi icat ederlerdi?” sorusunu sorar. Çocuklar serbest fikirler söyler. (TADB.2.a., TAKB.2.a.)  ⸻  Öğrenme Merkezlerinde Oyun  • Dramatik Oyun Merkezi: Çocuklar seçtikleri hayvan olup “icatlarını” sınıfta canlandırır.  • Sanat Merkezi: Çocuklar hayvanların icat edeceği aletleri resmeder.  • Fen Merkezi: Basit deney: “Eğer kuşların kanatlarına motor takılsaydı daha hızlı uçar mıydı?” üzerine kanat maketiyle rüzgâr denemesi yapılır.  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  ⸻  Etkinlikler  1. Türkçe Etkinliği – Hikâye Kurma  Çocuklar sırayla hayvanlara ses vererek boş konuşma balonlarını doldurur:  • Kuş: “Ben uçarak fotoğraf makinesi icat ederdim.”  • Solucan: “Toprağı kazacak süper matkap yapardım.”  (Her çocuk kendi hayali icadını söyler.) (TADB.3., TAKB.1., KB2.14.)  2. Fen Etkinliği – Hayal Deneyi  Çocuklara hayvan kartları dağıtılır. “Bu hayvanın işini kolaylaştıracak nasıl bir icat yapabilirsin?” sorusu sorulur. Çocuklar tahminlerini söyler, öğretmen tahtaya çizer. (FAB3., FAB6., KB2.10.)  3. Sanat Etkinliği – Hayalimdeki İcat  Çocuklar pastel boya ile kendi hayvan-icadını çizer, karton üzerine yapıştırır. Her çocuk tasarımını sınıfta anlatır. (SNAB4., OB4., E3.2.)  4. Müzik Etkinliği – “Hayal Gücü Şarkısı”  Öğretmen ritmik bir şarkı söyler: “Hayal et, yapabilirsin, icatlar seninle başlar!” Çocuklar ritim aletleriyle eşlik eder. (MSB2., MHB4.)  5. Hareket Oyunu – “İcat Hareketi”  Öğretmen “robot yaptı” dediğinde çocuklar robot gibi yürür, “uçak yaptı” dediğinde kanat çırpar. Hayal edilen icada uygun hareketler sergilenir. (HSAB1., MHB4.)  Hayvanlar ve Hayali İcatlar 🐾💡  • Geyik 🦌 → “Orman Işıkları Makinesi”  Geyik, gece ormanda yolunu aydınlatmak için bir icat yapabilir. Boynuzlarına takılan küçük ışıklarla ormanda yaşayanlara yol gösterebilir.  • Kuş (Akbaba veya Güvercin) 🐦 → “Süper Hızlı Uçan Posta Drone’u”  Kuşlar kendi mektuplarını ve yiyeceklerini taşımak için bir uçan posta makinesi icat edebilirler.  • Ördek 🦆 → “Sıcacık Su Isıtıcısı”  Gölde yüzerken suyun soğuk olmaması için suyu ısıtan bir cihaz icat edebilir.  • Solucan 🪱 → “Toprak Karıştırıcı Makine”  Toprağı daha hızlı havalandırmak için bir küçük traktör gibi toprak çevirme aleti icat edebilir.  • Tavuk 🐔 (sayfada yok ama eklenebilir) → “Yumurta Paketleyici Robot”  Yumurtaları kırmadan kutulara koyan bir robot icat edebilir.  ⸻**MATEMMATİK KİTABI SAYFA 54 TAMAMLANIR.**  ✨ Buradaki amaç: Çocuklara hayvanların ihtiyaçlarını düşündürmek → sonra “Eğer icat yapabilselerdi nasıl bir teknoloji geliştirirlerdi?” sorusunu sordurmak.  Değerlendirme Soruları  • Hangi hayvan hangi icadı yapardı?  • Sen hangi hayvan olup ne icat etmek isterdin?  • İcatlar hayatı nasıl kolaylaştırır? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | “**Zenginleştirme: Çocuklardan icatlarını grup halinde birleştirerek “hayali bir şehir” tasarlamaları istenir.** |
| Destekleme | **Destekleme: Çizim yapmakta zorlanan çocuklara hazır hayvan görselleri verilerek üzerine çizim yapmaları sağlanır.** |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı**  **Ailelere evde “hayalimdeki icat” köşesi kurmaları önerilir. Çocuklar aileleriyle birlikte bir icat resmi yapıp sınıfa getirir.** |